

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История религиозной философии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, доцент, профессор М.А. Пылаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с диалектикой теологических и философских логик в религиозной философии ее крупнейших представителей.

Задачи дисциплины: помочь магистрантам овладеть основными принципами построения религиозно-философских концепций, их ключевыми проблемами, понятийным аппаратом и научиться мыслить внутри религиозно-философских парадигм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1 Различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиозоведческого инструментария	Знать: типы философских дискурсов в православной, католической и протестантской религиозной философии Уметь: логично представлять освоенное знание Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза
	ОПК-2.2 Компетентно использовать понятийный аппарат и выделять основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиозоведения и иных практических вопросов	Знать: место религиозной философии в истории развития философско-религиоведческого знания Уметь: сопоставлять различные формы религиозной философии (православную, католическую, протестантскую) Владеть: понятийным аппаратом религиозной философии, использовать современные методы исследования религии в религиозной философии
ОПК-4 Способность использовать в практической деятельности понимание специфических	ОПК-4.1 Использовать знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при	Знать: основные принципы построения религиозно-философского знания Уметь: использовать концепции религиозных философов при анализе современных религиозоведческих проблем Владеть: навыками систематизации литературы по религиозной философии Знать: основные концепции и

особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	работе с текстовыми, антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	главные работы крупнейших представителей религиозной философии Уметь: выделять основные вехи в развитии религиозной философии: академическую философию, философию всеединства, неотомизм, персонализм, христианский экзистенциализм, религиозную феноменологию Владеть: навыками анализа философских текстов
	ОПК-4.2 Понимать принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и уметь применять герменевтический анализ для их вычленения	
ОПК-7 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1 Иметь комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: концепции религии классиков религиозной философии: П.Д.Юркевича, К.Леонтьева, В.Розанова, В.Соловьева, П.Флоренского, Г.Марселя, Р.Гвардини, Б.Лонергана, К.Хеммерле, П.Тиллиха, В.Панненберга, Д.Бонхеффера Уметь: анализировать религиозоведческую литературу, используя знания по религиозной философии. Владеть: поиском информации по истории религиозной философии
	ОПК-7.2 Находить оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: Религиозный контекст истории религиозной философии. Уметь: использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии. Владеть: классификацией типов религиозной философии
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религиозной философии» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классические и современные теории религии», «Наука и религия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Новые религиозные движения», «Религия и секулярный мир», «Научно-исследовательский семинар», «Преддипломная практика».

|2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 102 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Раздел 1. Религиозно-философская мысль православия	4	2	6				18	Работа на семинарских занятиях, контрольная работа	
2.	Раздел 2. Католическая религиозно-философская мысль.	4	4	10				30	Работа на семинарских занятиях, контрольная работа	
3.	Раздел 3. Религиозно-философская мысль в протестантизме.	4	4	6				18	Работа на семинарских занятиях	
4.	Экзамен	4					18	36	Итоговая контрольная работа	
	итого:		10	22			18	102		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Религиозно-философская мысль православия	<p>Тема 1.1. "Академическая" философия XIX-XX в.. В.Д.Кудрявцев-Платонов о задачах православной философии. Этизация христианства в философии М.М.Тарева.</p> <p>Тема 1.2. "Академическая" философия XIX-XX в.. Философское оправдание христианства у В.И.Несмелова. Православная антропология В.И.Несмелова.</p> <p>Тема 1.3. Идея православной культуры в философии А.С.Хомякова. Учение А.С.Хомякова о соборности. Концепция "духовной цельности" личности в качестве интерпретации "образа Бога" в человеке у Ю.Ф.Самарина.</p> <p>Тема 1.4. Предпосылки перехода к "метафизике всеединства" в философии П.Д.Юркевича. Оценка трансцендентальной философии И.Канта у П.Д.Юркевича.</p> <p>Тема 1.5. Аскетический идеал православия в философии К.Н.Леонтьева. Критика "розового" христианства Ф.М.Достоевского. Византийские начала русской культуры по К.Н.Леонтьеву. Эстетика К.Н.Леонтьева. Феномен культурно-исторической формы у К.Н.Леонтьева.</p> <p>Тема 1.6. Обоснование абсолютного христианства В.В.Розановым. Христианство и культура. Вера и разум в работе В.В.Розанова "О сладчайшем Иисусе". Категория "священное" в метафизике пола В.В.Розанова.</p> <p>Тема 1.7. "Метафизика всеединства" В.С.Соловьева. Платоническая традиция в православной философской мысли. Дедукция тринитарной природы истины. Софиология В.С.Соловьева. Критика западной философии.</p> <p>Тема 1.8. Рациональное обоснование православной догматики в творчестве П.А.Флоренского. Софиология П.А.Флоренского. Антиномическая природа истины. Философия культа П.А.Флоренского как феноменология религии. .</p>

2	Католическая религиозно-философская мысль.	<p>Тема 2.1. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Христос как цель эволюции. Теория Ноосферы П. Тейяра де Шардена. Понятие о “радиальной энергии”. Соотношение эволюционизма и креационизма у П. Тейяра де Шардена.</p> <p>Тема 2.2. Христианский экзистенциализм Г.Марселя. Отношение к философии томизма. Понятие “экзистенция” у Г.Марселя. Концептуализация трансценденции в философии Г.Марселя.</p> <p>Тема 2.3. Диалогический персонализм Р.Гвардини. Христианство и культура у Р.Гвардини. Диалогическая философия М.Бубера и философия Р.Гвардини. Критика философии и культуры Нового времени у Р.Гвардини.</p> <p>Тема 2.4. Трансцендентально-философское обновление томизма в творчестве Б.Лонергана. Метод в католической схоластической теологии и трансцендентальный метод. Доказательства бытия Бога у Б.Лонергана. Соотношение философии и теологии у Б.Лонергана.</p> <p>Тема 2.5. Католический персонализм Э.Мунье. Понятие "личности" в схоластической теологии, у Э.Мунье и Н.А.Бердяева. Личность, свобода, творчество, Бог в философии Э.Мунье.</p> <p>Тема 2.6. Философская феноменология священного К.Хеммерли. Влияние М.Хайдеггера и Б.Вельте на К.Хеммерле. “Постигающее” и ”позволяющее” мышление у К.Хеммерле. “Куда” и “откуда” трансценденции. Священное как тайна у К.Хеммерле.</p>
3	Религиозно-философская мысль в протестантизме	<p>Тема 3.1. Диалектика веры как противоположность гегелевской диалектике разума в философии С.Кьеркегора. Парадокс веры у С.Кьеркегора. Понятие “страха” в философии С.Кьеркегора.</p> <p>Тема 3.2. Влияние И.Канта и неокантианства на протестантскую религиозно-философскую мысль XIX-XX веков. Концепция оправдания человека у А.Ритчля. Учение о церкви и спасении В.Германна.</p> <p>Тема 3.3. Христианство и культура в философии П.Тиллиха. Новое определение религии у П.Тиллиха. Экзистенциально-</p>

	<p>феноменологическое описание религиозного опыта у П.Тиллиха. Метод корреляции у П.Тиллиха. Феноменология священного П.Тиллиха.</p> <p>Тема 3.4. Теория "безрелигиозного христианства" Д.Бонхёффера. Идея "смерти Бога" Ф.Ницше и феномен секулярного. Христианская догматика и современная культура.</p> <p>Тема 3.5. Секуляризация как тема философской теологии в творчестве Ф.Гогартена. Диалектика веры С.Кьеркегора в работах Ф.Гогартена. Догма и кериigma у Ф.Гогартена. Отношение к К.Барту.</p> <p>Тема 3.6. Теология и философия надежды в концепции Й.Мольтмана. Историческое христианство в оценке Й.Мольтмана. Эсхатологизм христианства в теологии Й.Мольтмана.</p> <p>Тема 3.7. Философия истории В.Панненберга. Философия и теология у В.Панненберга. Христианство и история у В.Панненберга. Герменевтика В.Панненберга.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Религиозно-философская мысль православия	Лекция 1. Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию

2.	Католическая религиозно-философская мысль.	Лекция 2. Лекция 3. Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
3.	Религиозно-философская мысль в протестантизме.	Лекция 4. Лекция 5. Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
	Промежуточная аттестация	Экзамен	Итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (раздел 1) - контрольная работа (раздел 2)	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за дисциплину экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Контрольные вопросы (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2):

1. Философское измерение православия у В.Д. Кудрявцева-Платонова.
2. Своеобразие "академической" философии XIX-XX веков.
3. Христианское Откровение в философии В.Н. Несмелова.
4. Христианская философия по М.М. Тарееву.
5. Религиозно-философская антропология Ю.Ф. Самарина.
6. Аскетическая природа православия у К.Н. Леонтьева.
7. Евангелие и культура в творчестве В.В. Розанова.
8. Платоническая традиция в православной философской мысли.
9. Концепция "цельного знания" В.С. Соловьева.
10. Учение о Богочеловечестве В.С. Соловьева.
11. Рациональное доказательство тринитарной природы истины у П.А. Флоренского.
12. Основные типы софиологии в православной религиозно-философской мысли.
13. Исторический Христос и Христос эволюции у П. Тейяра де Шардена.
14. Своеобразие христианского экзистенциализма.
15. Виды католического персонализма. Э.Мунье и Р.Гвардини.
16. Роль герменевтики в современной католической религиозно-философской мысли.
17. Трансцендентальная методология в философии Б.Лонергана.
18. Ассимилирующий томизм.
19. Философская и теологическая диалектика на примере С.Кьеркегора.
20. Религиозная субстанция культуры в философии П.Тиллиха.
21. Секуляризация христианства у Д. Бонхёффера.
22. Проблемы теонмии в религиозно-философской мысли современного протестантизма.
23. Природа философской теологии.
24. Проблемы историзма в современной протестантской философии.
25. Философия надежды Й.Мольмана.
26. Соотношение веры и знания в философии В. Панненберга.
27. Влияние современной философии на протестантскую религиозно-философскую мысль.
28. Основные направления религиозной философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
Источники

Основные

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1993.
2. Бубер М. Я и Ты // Квинтэссенция. М., 1992. 399 с.
3. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994.
4. Жильсон Э. Философ и теология. - М., 1995. - 192 с.
5. Зеньковский В.В. История русской философии. Ленинград, 1991. Кн.1-2.
6. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1992.
7. Лакруа Ж. Избранное: персонализм. М. 2004.
8. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. М., 1990.
9. Лонерган Б. Метод в теологии. М. 2010.
10. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991. 556 с..
11. Мунье Э. Что такое персонализм. М., 1994.
12. Мунье Э. Персонализм. М., 1992.
13. Розанов В.В. О сладчайшем Иисусе... // Собрание сочинений. Т.3. М., 1994.
14. Розанов В.В. Л.Н.Толстой и Русская Церковь // Собрание сочинений. Т.3. М., 1994.
15. Соловьев В.С. Сочинения в 2-х т.. М., 1990.
16. Тиллих П. Теология культуры // Избранное: теология и культура. М. 1987.
17. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. М., 1990. 490 с..
18. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М. 1991.

Литература

Основная

1. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Храм и церковь. М., 2003.
2. Ницше Ф. Сочинения. М., 1990. Т.1-2.
3. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. М. 1987.
4. Хомяков А.С. Церковь одна // Сочинения в 2-х томах. Т.2. М., 1994.
5. Юркевич П.Д. Материализм и задачи философии // Филос. произведения. М., 1990.
6. Юркевич П.Д. Разум по учению Платона и опыт по учению Канта // Филос. произведения. М., 1990.

Дополнительная

1. Гайденко П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М. 2001.
2. Исаев С.А. Теология смерти. М. 1991.
3. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия XX века. М. 1970.
4. Пылаев М.А. К первоначалам западной теологии в XX веке //Вестник РГГУ. Серия “Философия. Социология”. №2-3, 2007. С. 112-124.
5. Пылаев М.А. Категория “священное” в феноменологии религии, теологии и

- философии XX века. М. 2011.
6. Сербиненко В.В. Русская философия. М. 2005.
 7. Уколов К.И. Представление о религиозном символе в философии Пауля Тиллиха // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия. Вып. 21. 2008. С. 43-60.
 8. Эрн В.Ф. Сочинения М., 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Идея православной культуры в философии А.С.Хомякова.

Перечень проблем занятия.

1. Учение о соборности в православии у А.С.Хомякова.
2. Концепция "духовной цельности" личности в качестве интерпретации "образа Бога" в человеке у Ю.Ф.Самарина.

Вопросы к семинару:

1. Почему Н.А.Бердяев находит в А.С.Хомякове одного из основателей самобытной русской философии?
2. В чем заключается учение о церкви А.С.Хомякова?
3. Почему А.С.Хомяков называл католичество ересью против догмата о единстве церкви?

Источники.

- 1 Хомяков А.С. Церковь одна // Сочинения в 2-х томах. Т.2. М., 1994.
2. Хомяков А.С. Несколько слов православного христианина о западных исповеданиях. По поводу брошюры г.Лоранси // Сочинения в 2-х томах. Т.2. М., 1994.

Литература.

1. Хомяков А.С. Сочинения в 2-х томах. Т.2. М., 1994.

Семинар 2. Метафизика П.Д.Юркевича.

Перечень проблем занятия.

1. Оценка трансцендентальной философии И.Канта у П.Д.Юркевича.
2. Предпосылки перехода к "метафизике всеединства" в философии П.Д.Юркевича.

Вопросы к семинару:

1. Как повлияла философия П.Д.Юркевича на концепцию "всеединства" В.Соловьева?
2. В чем заключаются недостатки материализма по мнению П.Д.Юркевича?

Источники.

1. Юркевич П.Д. Материализм и задачи философии // Филос. произведения. М., 1990. Royalib.com
2. Юркевич П.Д. Разум по учению Платона и опыт по учению Канта // Филос. произведения. М., 1990. Royalib.com

Литература.

1. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991. 556 с..
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. Ч.2. Л.1991.

Семинар 3 Аскетический идеал православия в философии К.Н.Леонтьева.

Перечень проблем занятия.

1. Критика "розового" христианства Ф.М.Достоевского.
2. Византийские начала русской культуры у К.Н.Леонтьева.

Вопросы к семинару:

1. Что в себя включает эстетизм К.Н.Леонтьева?
2. Что такое культурно-историческая форма у К.Н.Леонтьева?
3. За что К.Н.Леонтьев критикует либерализм?

Источники.

1. Леонтьев К.Н. О всемирной любви // Храм и церковь. М., 2003.
2. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство // Храм и церковь. М., 2003.

Литература.

1. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991. 556 с.
2. Сербиненко В.В. Русская философия. М. 2005.

Семинар 4 Обоснование абсолютного христианства В.В. Розановым.

Перечень проблем занятия.

1. Христианство и культура. Вера и разум в работе В.В.Розанова "О сладчайшем Иисусе".
2. Категория "священное" в метафизике пола В.В.Розанова.

Вопросы к семинару:

1. Какими литературными приемами пользуется В.В.Розанов при построении своей философии?
2. Какие типы религий выделяет В.В.Розанов?

3. Какова роль православия в формировании русской культуры по В.В.Розанову?

Источники.

1. Розанов В.В. О сладчайшем Иисусе... // Собрание сочинений. Т.3. М., 1994.
2. Розанов В.В. Л.Н.Толстой и Русская Церковь // Собрание сочинений. Т.3. М., 1994.

Литература.

1. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991. 556 с..
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. Ч.2. Л.1991.

Семинар 5 "Метафизика всеединства" В.С.Соловьева.

Перечень проблем занятия.

1. Платоническая традиция в православной философской мысли.
2. Дедукция тринитарной природы истины.

Вопросы к семинару:

1. Что в себя включает софиология В.С.Соловьева?
2. За что В.С.Соловьев критикует теории познания западной философии?
3. Каков эпистемологический статус любви и веры у В.С.Соловьева?

Источники.

1. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве // Сочинения в 2-х т.. Т.2. М. 1990.

Литература.

1. Сербиненко В.В. Русская философия. М. 2005.
2. Лосев А.Ф. Вл. Соловьев и его время. М.1990.
3. Гайденок П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М. 2001.

Семинар 6 Рациональное обоснование православной догматики в творчестве П.А.Флоренского.

Перечень проблем занятия.

1. Софиология П.А.Флоренского.
2. Антиномическая природа истины.

Вопросы к семинару:

1. Как связана философия культа П.А.Флоренского с проблематикой феноменологии религии?
2. Как П.А.Флоренский обосновывает закон тождества?
3. Какова роль философско-этимологических исследований П.А.Флоренского в концепции истины как сущего всеединого?

Источники.

1. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. // Сочинения в 2-х томах. Т.1. Ч.1-2. М. 1990.

Литература.

1. Флоренский П.А.: pro et contra. СПб. 1996.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. Ч.2. Л.1991.

Семинар 7. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.

Перечень проблем занятия.

1. Христос как цель эволюции. Теория Ноосферы П. Тейяра де Шардена.
2. Понятие о “радиальной энергии”. Соотношение эволюционизма и креационизма у П. Тейяра де Шардена.

Вопросы к семинару:

1. Как связаны у П. Тейяра де Шардена теория эволюции и христология?
2. Какую роль играет зло в мире по П. Тейяру де Шардену?
3. Как соотносится концепция обожения П. Тейяра де Шардена с православным учением об обожении?

Источники.

1. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. М. 1987.

Литература.

1. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия XX века. М. 1970.

Семинар 8 Трансцендентально-философское обновление томизма в творчестве Б.Лонергана.

Перечень проблем занятия.

1. Метод в католической схоластической теологии и трансцендентальный метод.
- 2 Доказательства бытия Бога у Б.Лонергана.

Вопросы к семинару:

1. Каково соотношение философии и теологии у Б.Лонергана?
2. Что в себя включает понятие религиозного опыта у Б.Лонергана?
3. В чем заключается своеобразие религиозной философии Б.Лонергана?

Источники.

1. Лонерган Б. Метод в теологии. М. 2010.

Литература.

1. Пылаев М.А. К первоначалам западной теологии в XX веке //Вестник РГГУ. Серия “Философия. Социология”. №2-3, 2007. С. 112-124.

Семинар 9 Католический персонализм Э.Мунье.

Перечень проблем занятия.

1. Понятие "личности" в схоластической теологии, у Э.Мунье и Н.А.Бердяева.
2. Личность, свобода, творчество, Бог в философии Э.Мунье.

Вопросы к семинару:

1. Какое значение имеет понятие "персона" у Э.Мунье?
2. В чем состоит феноменологическое и экзистенциальное измерение философского персонализма Э.Мунье?

Источники.

1. Мунье Э. Что такое персонализм. М., 1994.

Литература.

1. Лакруа Ж. Избранное: персонализм. М. 2004.

Семинар 10 Философская феноменология священного К.Хеммерле.

Перечень проблем занятия.

1. Влияние М.Хайдеггера и Б.Вельте на К.Хеммерле.
2. "Постигающее" и "позволяющее" мышление у К.Хеммерле.

Вопросы к семинару:

1. Что такое "куда" и "откуда" трансценденции у К.Хеммерле?
2. Как открывает себя священное у К.Хеммерле?
3. Что в себя включает концепция чуда К.Хеммерле?

Источники.

1. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М. 1991.

Литература.

1. Пылаев М.А. Категория "священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века. М. 2011.

Семинар 11 Диалектика веры как противоположность гегелевской диалектике разума в философии С.Кьеркегора.

Перечень проблем занятия.

1. Парадокс веры у С.Кьеркегора.
2. Понятие "страха" в философии С.Кьеркегора.

Вопросы к семинару:

1. Какие формы диалектики известны в истории философии?
2. Как соотносятся вера и разум в философии С.Кьеркегора?
3. Что такое телеологическое устранение этического по С.Кьеркегору?

Источники.

1. Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1992.

Литература.

- 1 Исаев С.А. Теология смерти. М. 1991.
- 2.Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М. 1989.

Семинар 12 Христианство и культура в философии П.Тиллиха.

Перечень проблем занятия.

1. Новое определение религии у П.Тиллиха.
2. Экзистенциально-феноменологическое описание религиозного опыта у П.Тиллиха.

Вопросы к семинару

1. Что такое метод корреляции у П.Тиллиха?
2. Что в себя включает феноменология священного П.Тиллиха?
3. В чем состоит теологический смысл культуры по П.Тиллиху?

Источники.

1. Тиллих П. Теология культуры // Избранное: теология и культура. М. 1987.

Литература.

1. Уколов К.И. Представление о религиозном символе в философии Пауля Тиллиха // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия. Вып. 21. 2008. С. 43-60.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с диалектикой теологических и философских логик в религиозной философии ее крупнейших представителей.

Задачи дисциплины: помочь магистрантам овладеть основными принципами построения религиозно-философских концепций, их ключевыми проблемами, понятийным аппаратом и научиться мыслить внутри религиозно-философских парадигм.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1 Различать в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работать с ними на основе соответствующего современного религиозоведческого инструментария</p>	<p>Знать: типы философских дискурсов в православной, католической и протестантской религиозной философии Уметь: логично представлять освоенное знание Владеть: инструментарием междисциплинарного синтеза</p> <p>Знать: место религиозной философии в истории развития философско-религиоведческого знания</p>
	<p>ОПК-2.2 Компетентно использовать понятийный аппарат и выделять основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов</p>	<p>Уметь: сопоставлять различные формы религиозной философии (православную, католическую, протестантскую) Владеть: понятийным аппаратом религиозной философии, использовать современные методы исследования религии в религиозной философии</p> <p>Знать: основные принципы построения религиозно-философского знания Уметь: использовать концепции религиозных философов при анализе современных религиоведческих проблем</p>
<p>ОПК-4 Способность использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной</p>	<p>ОПК-4.1 Использовать знание основных особенностей религиозно-философской мысли Запада и Востока при работе с текстовыми,</p>	<p>Владеть: навыками систематизации литературы по религиозной философии</p> <p>Знать: основные концепции и главные работы крупнейших</p>

и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	антропологическими и иными культурными артефактами соответствующих регионов	представителей религиозной философии Уметь: выделять основные вехи в развитии религиозной философии: академическую философию, философию всеединства, неотомизм, персонализм, христианский экзистенциализм, религиозную феноменологию Владеть: навыками анализа философских текстов
	ОПК-4.2 Понимать принципиальные позиции разграничения религиозной и светской философии и уметь применять герменевтический анализ для их вычленения	
ОПК-7 Способность использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1 Иметь комплексное представление об антропологических проблемах, разрабатываемых религиозной философией	Знать: концепции религии классиков религиозной философии: П.Д.Юркевича, К.Леонтьева, В.Розанова, В.Соловьева, П.Флоренского, Г.Марсея, Р.Гвардини, Б.Лонергана, К.Хеммерле, П.Тиллиха, В.Панненберга, Д.Бонхеффера Уметь: анализировать религиозноведческую литературу, используя знания по религиозной философии. Владеть: поиском информации по истории религиозной философии
	ОПК-7.2 Находить оптимальные подходы к разрешению вопросов, связанных с антропологическими проблемами религиозной философии, с учетом их особенностей	
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиозноведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: Религиозный контекст истории религиозной философии. Уметь: использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии. Владеть: классификацией типов религиозной философии
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиозноведения	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.